



Primaria  
Stedman



Octubre 2015

## Fechas y Eventos Importantes:

14 de Octubre: día de toma de fotografías

16 de Octubre: PAC Meeting 8:30-9 a.m.

Café con los líderes escolares en el salón para  
padres 9-10 a. m.

Festival de otoño, 5-7 p. m.

19 y 20 de Octubre: no hay clases: días de planificación y  
evaluación para los maestros

27 de Octubre: Comité Escolar de Colaboración (CSC), 5:30 pm

30 de Octubre: celebración del Día de los muertos, 2pm

2 de Noviembre: no hay clases

3 y 4 de Noviembre: reuniones de padres y maestros, 4-8

**Facebook y el sitio web  
Stedman:**

[stedman.dpsk12.org](http://stedman.dpsk12.org)

<https://www.facebook.com/StedmanSchool>



### Programa Box Tops

Ha comenzado el concurso de Box Tops del otoño. El estudiante que junte más Box Tops recibirá una tarjeta de regalo por \$25. Pónganlos en una bolsita plástica con cierre, con su nombre y el número de salón, y coloquen las bolsitas en la caja que se encuentra en la oficina. El concurso finaliza el 30 de octubre. Anunciaremos el ganador la primera semana de noviembre

### Festival de otoño: 16 y 17 de octubre, de 5 a 7 p. m.

El Festival de otoño ha sido una tradición en nuestra escuela durante muchos años. Se trata de un evento tipo kermés que tiene lugar en la escuela. Las familias y los estudiantes participan en actividades otoñales y disfrutan de la comida. PTA vende los boletos, al precio de 4 por \$1.00. Se usan los boletos para participar en las actividades o para comprar comida. Animamos, tanto a los estudiantes como a los adultos, a que se pongan sus disfraces (deben ser apropiados para la escuela, sin temas adultos, armas, sangre o ninguna otra señal de violencia). Tendremos un concurso de disfraces.

Se trata de un evento para las familias. Los estudiantes deben venir acompañados por un padre o tutor legal. Los estudiantes no pueden venir solos sin un adulto que los acompañe.

Este año, los maestros, las familias y los estudiantes se involucrarán más en la organización del evento. Todos los salones crearán y estarán a cargo de una actividad con la ayuda de los padres voluntarios. Se destinará el 50 % de las ganancias de las actividades a los salones de clases.

Este año tendremos un disyóquey, comida y, para el deleite de todos, volveremos a ofrecer la casa encantada.



## Los “caballeros de la mesa redonda” de septiembre

Aiden Walker (ECE)  
 Eliana Frenzel (Kindergarten)  
 Juan Sandoval (1.º grado)  
 Quentin Buggs (2.º grado)  
 Raya Greenberg (3.º grado)  
 Charlie Weams (4.º grado)  
 Isaac Reynolds (5.º grado)  
 Lane Harlow (maestro de 3.º/4.º grado)



## Apoyo con el comportamiento centrado en el estudiante en Stedman

Para brindar apoyo a los estudiantes con el comportamiento, el equipo de Stedman se guía por los valores de la cultura de Stedman y la declaración de equidad:

Nosotros, el personal, los estudiantes y la comunidad escolar, percibimos a todos los estudiantes de la Escuela Primaria Stedman como personas capaces, inteligentes y fuertes. Acogemos la diversidad que existe en nuestra escuela y reconocemos que todos somos responsables por la creación y el mantenimiento de un entorno escolar positivo que brinde a todos los estudiantes el apoyo académico, social, emocional y de comportamiento necesario que los faculte para progresar a nivel académico y personal.

Nuestra meta es que nuestros salones de clases sean alegres, exigentes y personalizados; consideramos que los malos comportamientos y las malas decisiones ofrecen valiosas oportunidades de aprendizaje y aprovechamos estas oportunidades para fortalecer los lazos de nuestra comunidad al atravesar juntos el proceso de aprendizaje. Las prácticas de reparación del daño están arraigadas en nuestra cultura escolar y en todo lo que hacemos para lograr que Stedman sea un entorno de aprendizaje inclusivo y exitoso. Este mes, se pidió a Stedman que hiciera una presentación en la reunión mensual de apoyo con la disciplina de DPS, debido a que nuestra escuela ha disminuido considerablemente la cantidad de suspensiones y ha proporcionado a nuestros estudiantes el apoyo positivo con el comportamiento necesario para satisfacer sus necesidades.

## Apoyo con el comportamiento centrado en el estudiante en Stedman (continued)

¿Qué hizo que Stedman pasara de tener uno de los índices de suspensiones más altos del Distrito a tener uno de los índices más bajos? La combinación del cambio a un equipo escolar de liderazgo que da prioridad a las prácticas restaurativas o de reparación del daño, el apoyo socioemocional para los estudiantes y el arduo trabajo de todos los integrantes de nuestro personal. Como resultado de los siguientes sistemas que estamos aplicando en nuestra escuela, Stedman ha alcanzado la meta de DPS de tener entre un 0 y un 3 % de suspensiones:

- Crianza con sentido común: esta práctica da prioridad a las relaciones entre los estudiantes y los maestros, asegura que los maestros den instrucciones claras, recompensa los comportamientos positivos, fomenta el uso de un tono de voz y lenguaje corporal neutros y reacciona de manera justa y coherente frente a los comportamientos no apropiados.
- Enfoques restaurativos: una filosofía restaurativa o de reparación del daño que se concentra en los comportamientos dañinos, la persona responsable por ese daño y lo que debe suceder para enmendar la situación. Este enfoque se propone identificar a todas las personas involucradas y brinda oportunidades a las personas más afectadas por el comportamiento de que se las escuche y puedan desempeñar un papel activo para decidir cómo se reparará la situación.
- Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por su sigla en inglés): Cuando se presenta una inquietud con un estudiante repetidas veces, el maestro se reúne con este equipo y se decide qué estrategia de intervención se aplicará.
- Educación especial
- Intervención de apoyo a la conducta positiva (PBIS): en Stedman, seguimos enseñando y respetando nuestros valores RAPPS para asegurarnos de que usamos un lenguaje común para enseñar los rasgos de personalidad que esperamos ver en todos los estudiantes.



## Reconocimientos

Cada miércoles, Todo el personal de Stedman y estudiantes hacen un reconocimiento para las personas que han sur pasan las reglas de los RAPPS:

### RESPETO

ACTUAR con buen carácter

### PROPÓSITO

POSITIVIDAD

### SEGURIDAD

Un reconocimiento por clase es dado a los líderes de escuela cada semana (el "Caballero de la Semana") y se colocado afuera de la oficina principal.

La tercera semana de cada mes, los líderes escolares seleccionan un grupo de Reconocimientos (ver al izquierda) de la placa para tener un almuerzo especial conocido como

"¡Los Caballeros de la Mesa Redonda!"

**Una nota de nuestra directora, la Dra. Melissa Peterson**  
**Alegre, exigente y personalizado: la visión de un salón de clases en Stedman**

Stedman acogió rápidamente la nueva visión para los salones de clases que DPS presentó este verano. Esta visión coincide con nuestros ideales de educar al niño como ser integral y asegurar que Stedman continúe evolucionando como escuela de vecindario de alta preferencia, en la que los padres confían en que se satisfarán las necesidades de sus hijos. El superintendente, Tom Boasberg, compartió esta visión en la edición semanal de *Our DPS* del 11 de septiembre. En los salones de DPS:

- Los estudiantes cuentan con la motivación para explorar, pensar con detenimiento, resolver problemas, crear y divertirse.
- Los estudiantes participan activamente en debates y en conversaciones amplias, y aprenden de forma más profunda las matemáticas, literatura, ciencias, estudios sociales, artes y otras áreas de estudio interesantes.
- Se personaliza el contenido y la instrucción para satisfacer las necesidades de cada aprendiz.
- Se celebra la diversidad de nuestros estudiantes.
- Nos aseguramos de que se reconozca y aprecie a cada estudiante por sus talentos.
- Se permite que los estudiantes tomen las riendas de su aprendizaje y se los reta para que alcancen metas que no habían soñado nunca antes.
- Se despierta una pasión por el aprendizaje.

El superintendente Boasberg describió los nuevos salones de clases de DPS como “vivaces, activos, interesantes y, a veces, incluso ruidosos”. Esto coincide con lo que ya sabemos sobre los estudiantes de Stedman: aprovechan todas las oportunidades para moverse, hablar y explorar como parte del proceso de aprendizaje.

Nos complace anunciarles que en Stedman estamos probando un nuevo formato en los salones de 4.º y 5.º grado que llamamos *platooning*. De acuerdo con este formato, cada maestro enseña un área temática y los estudiantes alternan entre los distintos salones de clases. Esto permite que los maestros se conviertan en expertos en su materia y prepara a los estudiantes para la secundaria, al acostumbrarse a cambiar de salones y de maestros. Tenemos un equipo excepcional de maestros de 4.º y 5.º grado, y nos complace inmensamente que nuestros estudiantes puedan recibir instrucción de todos ellos a lo largo del día.

Estamos entusiasmados de usar el nuevo plan de estudios de matemáticas Engage New York para Kindergarten a 5.º grado y el nuevo plan de estudios de lectoescritura de aprendizaje expedicionario para 4.º y 5.º grado a fin de apoyar a los estudiantes con este cambio de asignarles más responsabilidad por su propio aprendizaje. Estos nuevos recursos coinciden con los Estándares fundamentales y cuentan con un alto nivel de exigencia. Si observan que la tarea de matemáticas y los materiales de lectura son difíciles, tengan presente que no son los únicos. Yo misma he tenido que buscar ciertos conceptos de matemáticas en Google para ayudar a mi estudiante de 5.º grado con su tarea. No duden en comunicarse con los maestros si tienen alguna pregunta.

Nuestra primera ronda de evaluaciones intermedias tendrá lugar en octubre para los estudiantes de 2.º a 5.º grado. Podrán ver los resultados de todas las evaluaciones de principio de año e intermedias en las reuniones de padres y maestros del 3 y 4 de noviembre.